

## KER-ESETI IGAZOLÁS – NYELVVIZSGAFELADATOK SZINTILLESZTÉSÉNEK KÜLSŐ EMPIRIKUS VALIDÁLÁSA VIZSGÁZÓKÖZPONTÚ MÓDSZEREKKEL

Szabó Gábor

*Pécsi Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék,  
ECL Nyelvvizsgaközpont*

*Kulcsszavak:* nyelvtudásmérés, KER, szintillesztés, külső empirikus validálás, vizsgázóközpontú módszerek

A Közös Európai Referenciakeret (KER) elterjedésével a nyelvtudásmérés számára is elsődleges viszonyítási ponttá vált az Európa Tanács hatfokú skálája. A hazai akkreditált nyelvvizsgák számára előírássá vált a vizsgaszintek megfeleltetése a KER három, a hazai kontextus számára leginkább releváns szintjének (B1, B2, C1).

A vizsgafeladatok szintillesztésének empirikus validálása azonban a kezdettől problematikusnak mutatkozott. A releváns szakirodalom többféle metódust is felsorol, de elsődlegesen a tesztközpontú módszerek kerültek előtérbe, melyek azonban – az adott szinteknek egyértelműen megfelelő referenciataskák hiányában – vitatható eredményeket produkálnak.

Az előadás célja egy olyan vizsgát bemutatása, amely a tesztközpontú eljárások helyett vizsgázóközpontú eljárások segítségével igyekszik a feladatok illeszthetőségét empirikusan is igazolni. Ennek során az ECL nyelvvizsgarendszer egyik angol nyelvű, B2-es szintű olvasásértés tesztjének külső empirikus validálása kerül bemutatásra.

A vizsgát során az adott tesztfeladatokat a vizsgázókon kívül egy tízfős referenciapopuláció is megoldotta, melynek tagjai valamennyien B2-es szintű nyelvtanulók voltak. A referenciapopuláció teszteredményei összehasonlításra kerültek egyrészt a vizsgapopulációéval, másrészt a kritériumorientált, kvalitatív eszközökkel meghatározott megfelelési minimummal. Az összehasonlítás eredménye arra utal, hogy a referenciapopuláció teljesítményének empirikus elemzése alátámasztja a kvalitatív eljárások eredményeit.

Az eredmények jelentősége elsődlegesen abban áll, hogy a számos ponton problematikus tesztközpontú eljárások helyett a vizsgázóközpontú módszerek alkalmazását támogatja, s ezzel olyan kontextusokban is megoldást kínál a külső empirikus validálás kérdéseire (pl. kevésbé gyakran oktatott nyelvek esetében), ahol tesztközpontú eljárások alkalmazására pillanatnyilag nincs is lehetőség.